


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского  
муниципального района РТ  
МБОУ "Новоильмовская СОШ"**

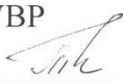
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Степанова А. Г.  
Приказ №1 от «25» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Мельникова Т. В.  
Приказ №1 от «25» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Новоильмовская СОШ"

  
Иванов В. М.  
Приказ №34 от «26»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Новое Ильмово, 2023**

## **Пояснительная записка**

59. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык».

59.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувацкому) языку, родной (чувацкий) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувацким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку.

59.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувацкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

59.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

59.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

59.5. Пояснительная записка.

59.5.1. Программа по родному (чувацкому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

59.5.2. Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль»,

«Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

59.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

59.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **59.6. Содержание обучения в 10 классе.**

### **59.6.1 Общие сведения о языке.**

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

### **59.6.2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.**

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

### **59.6.3. Лексика. Фразеология.**

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

### **59.6.4. Состав слова и словообразование.**

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

### **59.6.5. Морфология.**

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части

речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

### **59.7. Содержание обучения в 11 классе.**

#### **59.7.1. Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### **59.7.2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.**

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

#### **59.7.3. Язык и речь.**

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

#### **59.7.4. Текст.**

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

#### **59.7.5. Функциональная стилистика и стили.**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме,

характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

#### **59.7.6. Культура речи.**

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

#### **Воспитательный компонент**

Формирование ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, понимания культурно-языкового поля своего народа; воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

### **59.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.**

59.8.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;



8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

59.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

59.8.3. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

59.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

59.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

59.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

59.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

59.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

59.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

59.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

59.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

59.8.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

59.8.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на

проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1.	Общие сведения о языке.	4	1	0	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
2.	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	4	0	0	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
3.	Лексика. Фразеология.	9	1	0	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
4.	Состав слова и словообразование.	5	0	1	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
5.	Морфология.	12	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 11 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	

1.	Синтаксис и пунктуация.	10	1	1	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
2.	Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.	1	0	0	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
3.	Язык и речь.	4	1	0	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
4.	Текст.	5	0	1	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
5.	Функциональная стилистика и стили	6	0	2	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
6.	Культура речи.	8	1	0	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>

**Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 10 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата прове дения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	<b>Общие сведения о языке.</b> Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка.	1	0	0	06.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
2.	Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка.	1	0	0	13.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
3.	Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.	1	0	0	20.09.27	
4.	<b>Контрольная работа по итогам повторений.</b>	1	1	0	27.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
5.	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b> Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке.	1	0	0	14.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
6.	Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения.	1	0	0	18.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
6.	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы.	1	0	0	21.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>



7.	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.	1	0	0	25.09.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
8.	<b>Лексика. Фразеология.</b> Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова.	1	0	0	28.09.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
9.	Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования.	1	0	0	02.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
10.	Фразеологизмы.	1	0	0	06.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
11.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	0	0	09.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
12.	Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова).	1	0	0	12.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
13.	Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины).	1	0	0	16.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
14.	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	1	0	0	19.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
15.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	1	0	23.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
16.	Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).	1	0	0	26.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
17.	<b>Состав слова и словообразование.</b> Состав чувашского слова.	1	0	0	09.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
18.	Словообразование.	1	0	0	13.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
19.	Словообразование. Практическая работа.	1	0	0	20.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
20.	Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	1	0	0	23.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
21.	<b>Сжатое изложение</b> (отрывок из произведений М. Юхма).	1	0	1		
22.	<b>Морфология.</b> Содержание понятия «морфология».	0	0	0		
23.	Классификация частей речи в чувашском языке.	1	0	0	27.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

24.	Полнозначные и неполнозначные слова.	1	0	0	30.11.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
25.	Самостоятельные части речи.	1	0	0		
26.	Служебные части речи.	1	0	0		
27.	<b>Сочинение «Пур-и таван чёлхен пуласлăхĕ?»</b>	1	0	1		
28.	Использование одной части речи в значении другой части речи.	1	0	0	04.12.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
29.	Грамматические формы частей речи и их значения.	1	0	0	07.12.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
30.	Категориальные и некатегориальные формы слова.	1	0	0		
31.	Обобщение и повторение изученного.	1	0	0	13.05.24	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
32.	<b>Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.</b>	1	1	0	16.05.24	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
33.	Работа над ошибками.	1	0	0	23.05.24	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
	Всего	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

### Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата прове- дения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений.	1	0	0	04.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
2.	Словосочетание как средство обозначения понятий.	1	0	0	07.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
3.	Структура словосочетаний в чувашском языке.	1	0	0		
4.	<b>Контрольная работа по итогам повторения.</b>	1	1	0		
5.	Предложение как средство выражения мысли. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.	1	0	0	11.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>
6.	Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в	1	0	0	14.09.23	<a href="http://www.shkul.ru">http://www.shkul.ru</a>

	сравнении с самостоятельным простым предложением.					
7.	Классификация сложных предложений в чувашском языке.	1	0	0	18.09.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
8.	Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации.	1	0	0	21.09.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
9.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	0	0	25.09.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
10.	Практическая работа «Сложные предложения».	1	0	1	28.09.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
11.	<b>Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.</b>  Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.	1	0	0	02.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
12.	<b>Язык и речь.</b>  Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	0	0	06.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
13.	Устная речь. Письменная речь.	1	0	0	09.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
14.	Диалог, полилог, монолог.	1	0	0	12.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
15.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	1	0	16.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
16.	<b>Текст.</b>  Текст, его виды и виды его преобразования.	1	0	0	19.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
17.	Аннотация, план, тезисы.	1	0	0	23.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
18.	Выписки, конспект.	1	0	0	26.10.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
19.	Реферат.	1	0	0	09.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
20.	Практическая работа. Тезисы научно-исследовательской работы.	1	0	1	13.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
21.	<b>Функциональная стилистика и стили</b>  Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств.	1	0	0	20.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный).					
22.	Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка.	1	0	0	23.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
23.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор).	0	0	0		
24.	Особенности речевого этикета в разных сферах общения.	1	0	0		
25.	Рецензия произведения.	1	0	1	27.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
26.	Дискуссия по теме «Как сохранить родной язык?»	1	0	1	30.11.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
27.	<b>Культура речи.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	0	0		
28.	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	0	0		
29.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	0	0		
30.	Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.	1	0	0	04.12.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
31.	Повторение изученного.	1	0	0	07.12.23	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
32.	Повторение изученного.	1	0	0		
33.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	1	0	16.05.24	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
34.	Работа над ошибками.	1	0	0	20.05.24	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	Всего	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

### Учебники

1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Учебное пособие для 10-11 классов чувашской школы  
Андреев И.А. 2003

2. Чăваш чĕлхи (Чувацкий язык). Учебное пособие для 10-11 классов чувашской школы  
Виноградов Ю.М. 2023

### Научно-методическая литература

- Андреев И.А. Чувацкий язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.
- Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине школта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
- Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.
- Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
- Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулă грамматикки: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.
- Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартавĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.
- Сергеев Л.П. Ёс хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.
- Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтавĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
- Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 класенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикн вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.
- Чăваш чĕлхине вăтам школта таван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх школĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.
- Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш школĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикн вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.
- Школ ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: Чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литературн вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикн Вĕренÿ министерствн; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикн вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

### Информационные ресурсы в сети Интернет

- <http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики;
- <http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;
- <http://www.chuvash.org> – Чувацкий народный сайт;
- <http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;
- <http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;
- <http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;
- <http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка;
- <http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;
- <http://cv.wikipedia.org> – Чувацкий раздел Википедии;
- <http://www.human.cap.ru> – Чувацкий государственный институт гуманитарных наук;
- <http://www.chuvsu.ru> – Чувацкий государственный университет им. И.Н. Ульянова;
- <http://www.chgpu.edu.ru> – Чувацкий государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
- <http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш
- <http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку
- <http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников
- <http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлă сăмахсар («Электронный слолварь»)
- <http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;
- <http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);
- <http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.

